

**HEMBREE SPRINGS  
ELEMENTARY  
REUNIÓN ANUAL DE TÍTULO I  
PARA PADRES**

26 de Septiembre de 2017 7:15 a.m.

# ESTUDIANTES EN HSE

Total de estudiantes inscritos – 650

- Pre-K = 42 (2 clases)
- Educación Especial Pre-K = 7 (1 clase)
- Kindergarten = 93 (5 clases de educación regular, 1 clase de educación especial KSE 3 estudiantes)
- 1er Grado = 77 (5 clases – 4 ganados, 1 adquirido para reducir el tamaño de la clase)
- 2do Grado = 121 (5 clases)
- 3er Grado = 107 (5 clases)
- 4to Grado = 105 (4 clases)
- 5to Grado = 98 (4 clases)
- Talentosos y Dotados = 10%
- Estudiantes de Inglés = 22%
- Estudiantes con discapacidades = 14%
- Recuperación = 16%
- Desventaja económica = 45%

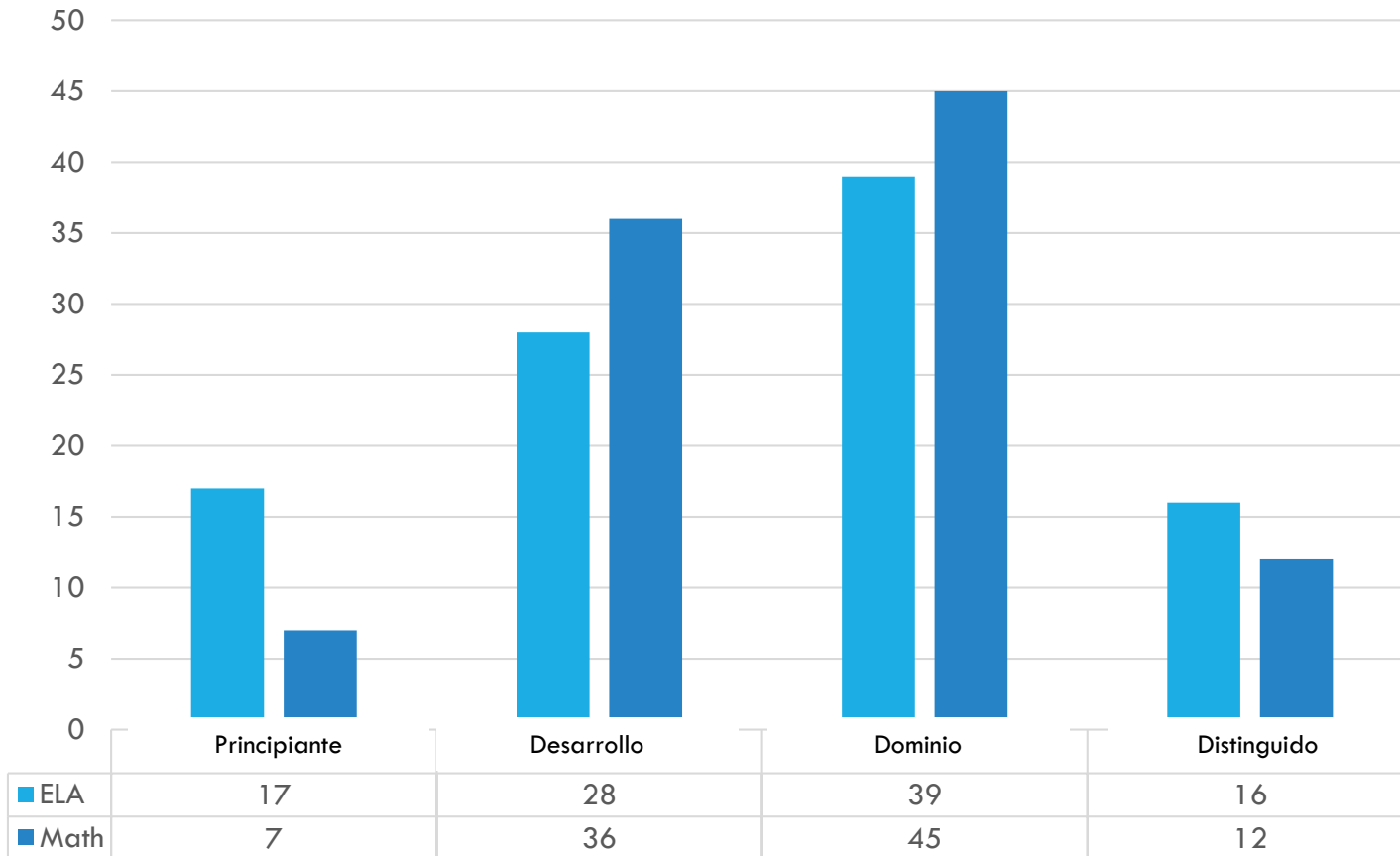
# PERSONAL DE HSE

Total: 102 Miembros del Personal

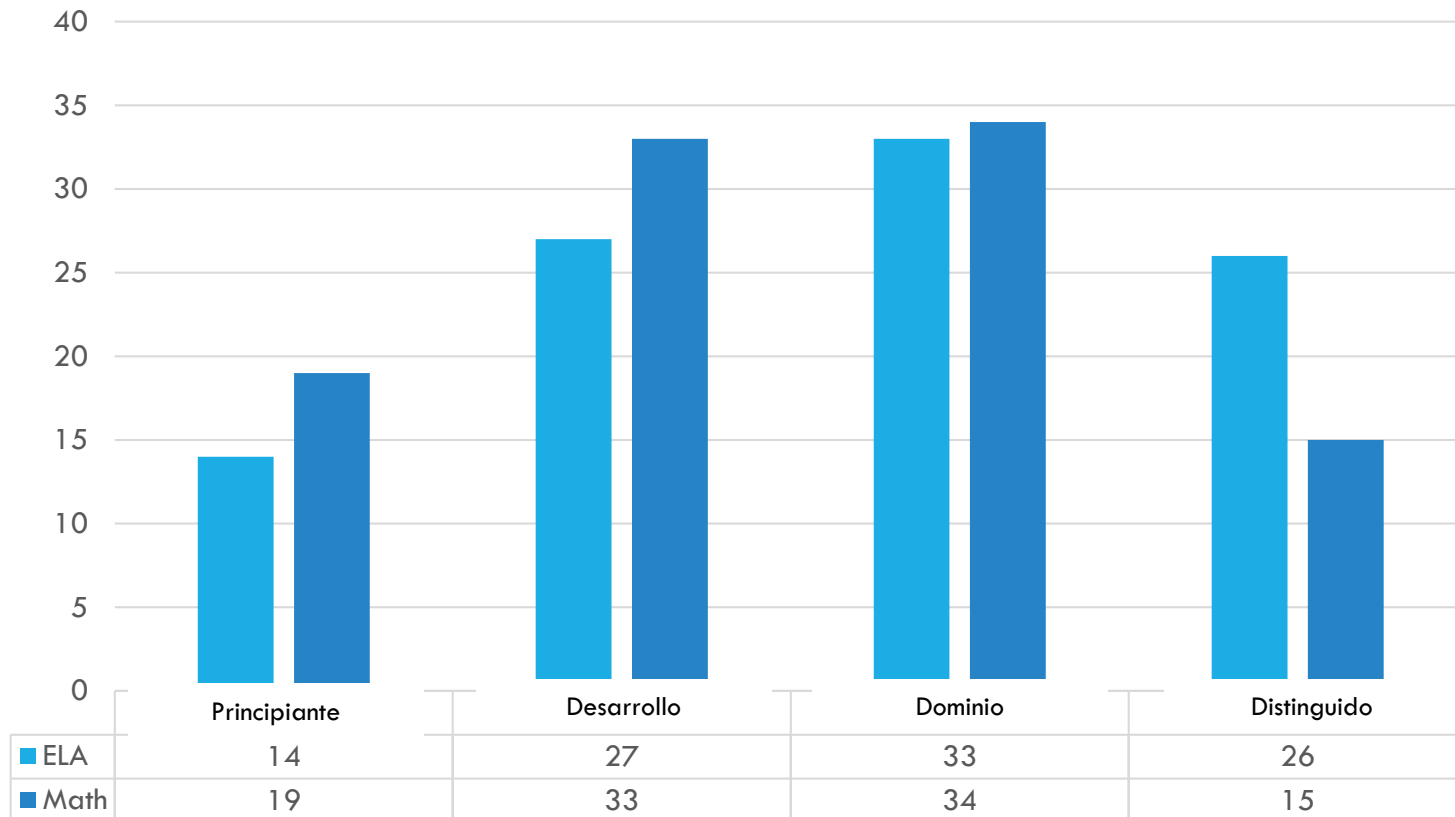
- 64 Miembros del Personal Certificado
- 16 Para-profesionales Clasificados
- 22 miembros del Personal de Apoyo

# HSE POR LOS NÚMEROS:

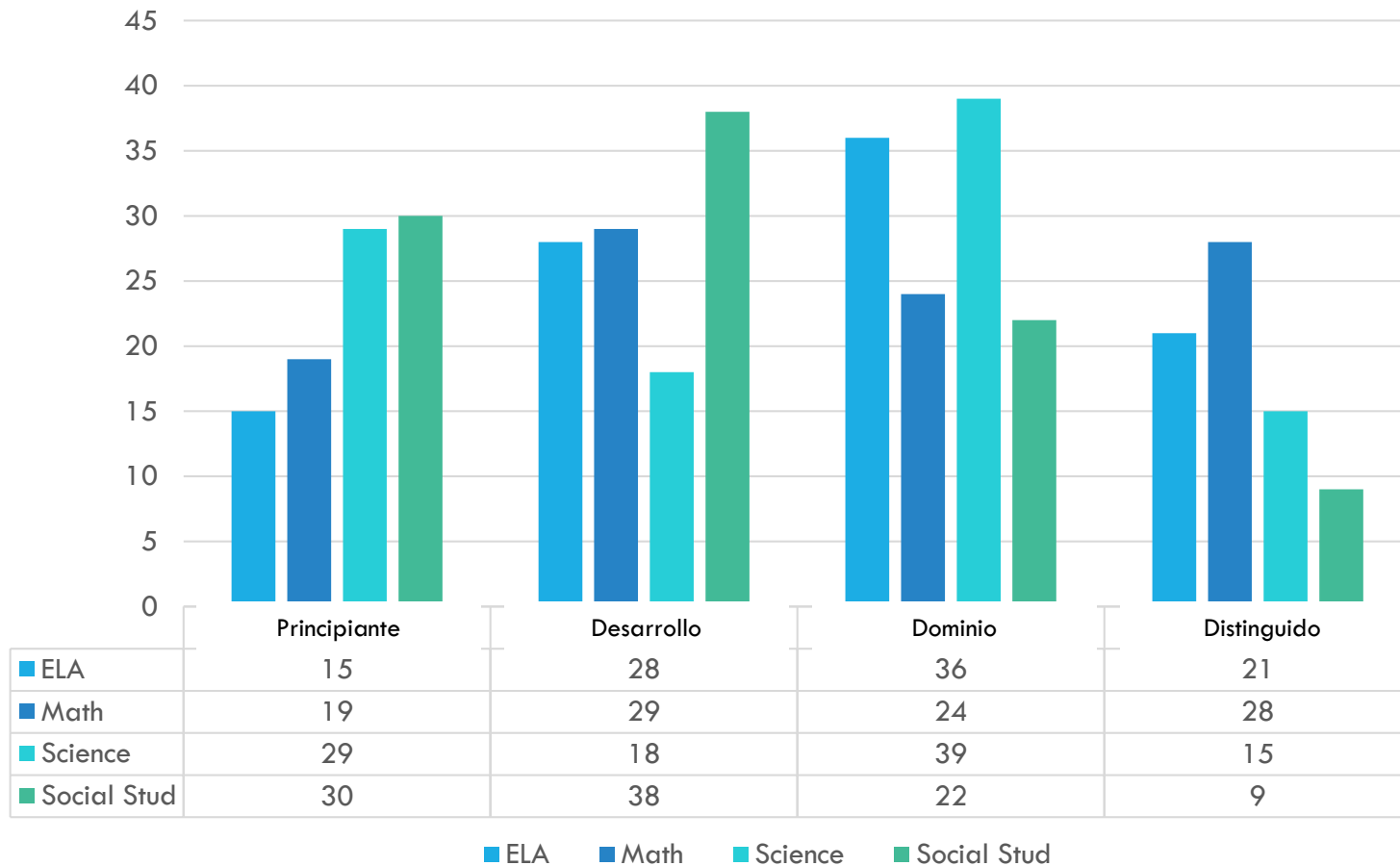
## 3<sup>ER</sup> GRADO GEORGIA MILESTONES – PRIMAVERA 2017



# HSE POR LOS NÚMEROS: 4TO GRADO GEORGIA MILESTONES – PRIMAVERA 2017



# HSE POR LOS NÚMEROS: 5TO GRADO GEORGIA MILESTONES – PRIMAVERA 2017



# HSE POR LOS NÚMEROS: PRUEBA IOWA DE HABILIDADES BÁSICAS – OTOÑO 2016

|                       | Total Artes<br>Lingüísticas<br>(NPR) | Total<br>Matemáticas<br>(NPR) | Estudios<br>Sociales<br>(NPR) | Ciencias<br>(NPR) |
|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| 3 <sup>er</sup> Grado | 59                                   | 69                            | 65                            | 71                |
| 5 <sup>to</sup> Grado | 70                                   | 71                            | 73                            | 67                |

NPR: Rango Percentil Nacional

# HOW TITLE I GOALS ALIGN TO STRATEGIC PLAN GOALS



Plan  
Estratégico  
Año Escolar  
2016/17  
Año Escolar  
2019/20

## Resultados a largo plazo

Aumentar la aplicación de habilidades de razonamiento de orden superior para todos los estudiantes

Mejorar el dominio de la escritura

Mejorar los logros de los estudiantes en lectura y matemáticas

## Área de Enfoque #1 Aprendizaje Profesional

### Metas a Corto Plazo

- Aumentar la colaboración de los maestros a través de comunidades profesionales de aprendizaje en toda la escuela.
- Aumentar el conocimiento del maestro de los recursos tecnológicos
- Aumentar la colaboración del personal para analizar y usar los datos para tomar decisiones de instrucción.
- Mejorar el logro de los estudiantes en matemáticas y lectura a través de la instrucción impulsada por datos

### Iniciativas Estratégicas

- Implementar el proceso de monitoreo de datos a través de PLC para planificar la instrucción
- Diferenciar las oportunidades de desarrollo profesional de la escuela para los maestros en las áreas de tecnología, áreas de contenido básico, estrategias de utilización de datos para apoyar a los estudiantes en todos los niveles
- Proporcionar oportunidades de observación entre maestros para proporcionar retroalimentación en el uso de estrategias diferenciadas, uso de tecnología y habilidades de pensamiento de orden superior.

## Área de Enfoque #2 Prácticas de Instrucción

### Metas a Corto Plazo

- Aumentar el porcentaje de experiencias en el mundo real
- Aumentar el porcentaje de experiencias basadas en la tecnología para ampliar y personalizar el aprendizaje de los estudiantes
- Aumentar la integración de herramientas tecnológicas para demostrar el dominio del aprendizaje

### Iniciativas Estratégicas

- Proporcionar experiencias a través de Hands On, Minds On Lab y con las experiencias en el aula que promoverán el pensamiento crítico y las oportunidades para darle voz y elección en el trabajo del estudiante
- Proporcionar una instrucción específica para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes a través del aprendizaje personalizado

## Área de Enfoque #3 Logro Estudiantil

### Metas a Corto Plazo

- Aumentar el nivel de éxito de los estudiantes en la escritura
- Aumentar las destrezas de matemáticas de los estudiantes
- Aumentar el nivel de comprensión de la lectura de los estudiantes

### Iniciativas Estratégicas

- Implementar el modelo de Taller de Escritores de Lucy Calkin
- Implementar Tabor Rotations para las clases de Matemáticas
- Implementar un modelo escolar para la instrucción de Lectura Guiada



# PLAN ESTRATÉGICO DE FCS

Asegurar que todos los estudiantes se gradúen preparados para perseguir y tener éxito en sus caminos elegidos



## LOGRO ESTUDIANTIL

Preparar a los estudiantes con bases académicas sólidas y con las habilidades necesarias para enfrentar la vida después de la graduación



## GENTE Y CULTURA

Proporcionar un ambiente acogedor y una cultura escolar y de distrito positiva para estudiantes, familias y empleados



## COLABORACION COMUNITARIA

Involucrar a las familias, miembros de la comunidad y organizaciones cívicas como socios activos



## RESPONSABILIDAD FISCAL

Gestionar y proteger los fondos y bienes públicos mediante el uso eficiente y efectivo de los recursos disponibles

COMUNICACION EFECTIVA

# ¿Qué es una Escuela Título I?

Título I de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) de 1965 (20 U.S.C. 6301 et seq.) se modifica de la siguiente manera:

## **TÍTULO I — MEJORAR EL LOGRO ACADEMICO PARA LOS EN DESVENTAJAS**

El propósito de Título I de la Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965 (ESEA) es asegurar que todos los niños tengan una oportunidad justa, igualitaria e significativa de obtener una educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, los estándares de logro académico y las evaluaciones académicas del estado.

Una escuela es de Título I cuando califica para recibir estos fondos federales bajo esta ley.

# Cómo Utilizamos el Dinero de Título I

Presupuesto 2017-18 - \$145,248

- Material educativo para la enseñanza en el aula
- Personal
- Participación de padres y las familias
- Tecnología (Hardware y Software)
- Biblioteca (libros y publicaciones periódicas)
- Desarrollo profesional para el personal

# **Cómo Participa Nuestra Escuela en el Programa de Título I**

- Personal adicional para bajar la relación estudiante-maestro y apoyar la intervención
- Recursos adicionales para la tecnología e instrucción en clase
- Recursos para la participación de padres y familia

# **Requisitos de Nuestra Escuela:**

**Hembree Springs Elementary es una escuela Título I donde todos los estudiantes se benefician de los recursos de Título I.**

# **En HES, los fondos de Título I se utilizan:**

- Para apoyar una educación de calidad para todos nuestros estudiantes mediante un personal y maestros altamente calificados.
- Elaboración y revisión anual del Plan de Participación de los Padres y Familia
- Desarrollo y revisión anual del acuerdo Escuela- Familia
- Elaboración y revisión anual del Plan Escolar
- Requisitos de notificación a los padres

# ¿Cuál es el estatus designado a la escuela y qué significa?

En 2011-2012, el Departamento de Educación de Georgia solicitó una exención de la ley federal No Child Left Behind Act. Como resultado, el Departamento de Educación de Estados Unidos acordó utilizar un nuevo sistema, el índice de Preparación para la Universidad y la Carrera (CCRPI por sus siglas en inglés), para reportar el progreso de las escuelas públicas de Georgia. En enero de 2013 el Departamento de Educación de Georgia publicó la lista final de indicadores por la cual las escuelas recibirán un puntaje de CCRPI. Para obtener más información sobre el CCRPI, por favor visite el siguiente enlace:

<http://www.doe.k12.ga.us/Curriculum-InstructionandAssessment/Accountability/Pages/default.aspx>

# **El puntaje del Índice de Preparación para la Universidad y la Carrera (CCRPI) 2016 de Hembree Springs para el 2016 es 80.2**

<http://ccrpi.gadoe.org/2016/>

- Bajo la exención de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA por sus siglas en inglés), Hembree Springs Elementary no esta designada como una escuela Titulo I de enfoque, de prioridad o en alerta.
- HSE no está actualmente bajo los requisitos federales o estatales para ofrecer un Programa de Aprendizaje Flexible o sesiones de tutoría.
- En base al CCRPI, HSE se considera una escuela "Beating the Odds" (Superar Contra todos los Pronósticos), lo que significa que hemos superado a escuelas similares en todo el estado usando los indicadores de CCRPI.



# NUESTRA VISIÓN Y MISIÓN

## **Visión:**

*Trabajando juntos para aprender y crecer más allá de nuestros sueños...*

## **Misión:**

Nuestra misión es proveer la excelencia para todos mientras reconocemos las diferencias individuales. Vamos a:

- Proveer un ambiente seguro y de cuidado
- Establecer y mantener líneas abiertas de comunicación
- Asegurar el bienestar académico, físico, social y emocional de cada niño
- Inspirar a los estudiantes para afrontar los retos de un mundo cambiante.

# OBJETIVOS Y PROGRAMAS

- Mejorar el logro estudiantil en lectura
- Mejorar el logro estudiantil en matemáticas
- Mejorar el dominio en la escritura
- Apoyar el desarrollo del vocabulario en todas las materias
- Aumentar la aplicación de habilidades de pensamiento de orden superior para todos los estudiantes

# ASOCIARSE CON LOS PADRES PARA LOGRAR LAS METAS DE LA ESCUELA

Como lo indica el Acuerdo Escuela-Familia, los padres y maestros trabajarán juntos para alcanzar los siguientes objetivos de la escuela para mayo de 2018.

1. 75% de los estudiantes de HSE en grados K-5 aumentarán 3 niveles en la prueba de **Lectura** BAS para mayo de 2018.
2. Disminuir en un 20% el número de estudiantes en Intervención o Intervención Urgente en la prueba referencial Fastbridge de **Matemáticas** para mayo de 2018.

Cada grado ha identificado cómo apoyará específicamente a los estudiantes en el cumplimiento de sus objetivos, así como también como luce el rol de los maestros, estudiantes y padres dentro del acuerdo.

# CÓMO LLEGAMOS ALLÍ...

- Maestro adicional para disminuir el tamaño de la clase
- Intervención paraprofesional
- Suministros adicionales para todos los estudiantes
- Mayor acceso a la tecnología
- Desarrollo profesional para los miembros del personal
- Talleres para padres y actividades de participación
- Evaluación y de aprendizaje
- Guías, mapas curriculares y unidades de contenido en cada grado para los maestros

# ¿Qué Currículo Utiliza Nuestra Escuela?

- Estándares de Excelencia de Georgia (**GSE**)
  - Matemáticas
  - Artes Lingüísticas
  - Lectura
  - Ciencias
  - Estudios Sociales

# ¿Qué Pruebas va a Tomar mi Hijo?

- Pruebas Estatales

  - ACCESS para estudiantes que están aprendiendo inglés

  - Georgia Milestones (Grados 3, 4, y 5)

  - Georgia Kindergarten Inventory of Developing Skills  
(**GKIDS**)

  - Pre-K Work Sampling Online

- Pruebas Distritales

  - Evaluación Iowa (anteriormente ITBS - Grados 3 y 5)

  - BAS

  - Fast Bridge Lectura y Matemáticas

  - Pruebas referenciales en Octubre y Febrero

# ¿Qué es requerido por ley en cuanto a la participación de los padres y la familia?

- Notificación del estatus de calificación del maestro (derecho de los padres)
- Notificación del estatus de la escuela
- 1% de la Asignación del Sistema debe reservarse para la Participación de los Padres y Familia

# Participación de los Padres y la Familia

- Declaración de la Participación de los Padres y la Familia a nivel distrital  
Apoyo a nivel distrital para la participación de los padres y la familia
- Plan de Participación de los Padres y la Familia a nivel escolar  
Oportunidades para mejorar la participación de los padres y la familia para apoyar el aprendizaje de los estudiantes
- Acuerdo Escuela-Familia  
Trabajando juntos para ayudar a nuestros estudiantes a tener éxito

Por favor visite el sitio web de Hembree Springs y encuentre estos y otros importantes documentos de Título I en la sección de Título I ubicada bajo la pestaña de **About**.



# ¿Cómo se gasta el dinero de Participación de Padres y Familia de Título I?

Presupuesto de Participación de Padres y Familia:  
\$39,065

- Tecnología y suministros (\$385)
- Conferencias/Viajes (\$750)
- Coordinador/a de Padres -  
Salario/Beneficios (\$ 37,930)

# Oportunidades de toma de decisiones de los padres

- Consejo de Gobierno Escolar
- Reuniones y Talleres de Participación de Padres y Familias
- Encuesta Anual de Título I para Padres (Primavera)
- Parent Café de revisión y sugerencias para Padres (Mayo)
- Comité de Título I
- Revisión del Acuerdo Escuela-Familia
- Conferencias entre Maestros y Padres

# ¿Cómo los padres se pueden comunicar con la escuela?

Se invita a los padres a llamar a la escuela en cualquier momento: **470-254-2902**

- **Laurie Woodruff, Directora**
- **Andrea Smith, Subdirectora**
- **Shannon Reynolds, Consejera**
- **Nancy Lahey, Maestra de Apoyo Curricular**
- **Linda Hill, Manager de la Cafetería**
- **Carrie McAtee, Bibliotecaria**
- **Amy Deich, Coordinadora de Título I para Padres**
- **Amy Cross, Trabajadora Social**

Correo Electrónico – visite la página web de la escuela para información de los correos electrónicos del personal

Conferencias – son programadas con el maestro/a, consejera y personal de la administración

Facebook, Twitter, Página web de la escuela

# Enlaces y Conexiones

- La Ley McKinney-Vento requiere que las escuelas eduquen a los niños sin hogar.
- Persona de contacto para los niños sin hogar:  
Trabajadora Social de la Escuela - Amy Cross
- El Sistema Escolar del Condado de Fulton ofrece servicios de traducción para familias (previo acuerdo).
- Trabajador Social Escolar disponible para asistencia

# Procedimiento de Quejas Federales

Cualquier individuo, organización o agencia puede presentar una queja ante la Junta de Educación del Condado de Fulton (FCBOE). Si esa persona, organización o agencia cree y alega que FCBOE o una escuela dentro del Sistema Escolar del Condado de Fulton está violando un estatuto o regulación federal que aplica a un programa bajo la ley ESEA. La queja debe alegar una violación que ocurrió menos de (1) año antes de la fecha en que se recibe la queja, a menos que un período más largo sea razonable porque la violación se considera sistémica o continua. El procedimiento de queja se encuentra en el sitio web del Sistema Escolar del Condado de Fulton. Los formularios están disponibles en la oficina principal de la escuela o en la oficina central.

# Plan Escolar y Plan de Participación de Padres y Familia

El Plan Escolar, el Acuerdo Escuela-Familia y el Plan de Participación de Padres y Familias están disponibles en nuestra página web y en la recepción de la escuela y el Centro de Recursos para Padres (N115). El Acuerdo y el Plan de Participación de Padres y Familias también son enviados a casa con los estudiantes.

Estos documentos se elaboran con la participación de los padres y las partes interesadas de la comunidad en cada reunión celebrada. Todas las partes interesadas están invitadas a expresar sus ideas a Amy Deich al [deichar@fultonschools.org](mailto:deichar@fultonschools.org) o al 470-254-2902.



**¡GRACIAS POR SU ASISTENCIA!**