

Lengua (ELA). Pre-Kindergarten. Semana 5

Para la semana 5 de tele-escuela, elijan y completen una actividad de lengua por día.

<p>Dele al niño un conjunto de letras magnéticas. Hablen sobre las similitudes y las diferencias en las letras. Si es necesario, hágale notar al niño que algunas letras tienen líneas rectas, algunas letras tienen líneas curvas y algunas letras tienen los dos tipos de líneas. Invite a su hijo a que separe las letras por líneas rectas, curvas y ambas. Cuando haya terminado, pueden conversar sobre algunas letras y compararlas. Pregúntele al niño que más nota sobre las letras (p. ej., con y sin agujeros). Si su niño le muestra otras características físicas, invítelo a que vuelva a separar y clasificar las letras otra vez.</p>	<p>Cree un dado de letras con una caja de pañuelos desechables. Tome una caja vacía y cúbrala con papel (papel de regalo, papel grueso, etc.). Escriba letras en pedazos de papel que se puedan pegar en cada lado de la caja. Busque un objeto o una imagen que comience con cada letra del dado. Pídale al niño que haga rodar el dado, identifique el sonido de la letra y elija la imagen o el objeto que comience con ese sonido. A medida que el niño haga coincidir los sonidos con cada ítem, colóquelos a un costado. Pídale al niño que continúe haciendo rodar el dado hasta que haya hecho coincidir todos los sonidos con todos los objetos o imágenes. Para hacerlo más difícil, haga que el niño encuentre otro objeto en la casa que comience con el sonido.</p> 	<p>Léale al niño un libro de rimas. Hablen sobre varias de las palabras que riman en el libro. Creen su propio libro de rimas engrapando varias hojas pequeñas de papel, haciendo que la página de base sea más larga que el resto. Escriban la última parte de la palabra en la última página (para que se pueda ver mientras se lee todo el libro). Recomiendo comenzar con -at. Pídale al niño que ayude a pensar en palabras que riman y a nombrar el sonido de la letra inicial. Escriban la letra en una página. Continúen hasta que todo el libro de rimas esté completo. Ayude al niño a leer su libro de rimas.</p> 
<p>Usen tiza y hagan un patrón de rayuela en la vereda o en el patio. Escriban una letra del alfabeto en cada cuadrado para que el niño pueda decir el sonido cada vez que salte sobre la letra. Pueden mezclar sonidos y letras o alargar el dibujo de la rayuela. Cuando el niño esté listo, póngalo a cargo de escribir las letras y usted puede ser quien salte a lo largo de la rayuela diciendo los sonidos.</p>	<p>Elija 3 letras específicas. Recoja cosas alrededor de la casa que empiecen con el sonido específico de las letras que eligió, como también cosas que contengan la letra en ellas (letras magnéticas, piezas de un rompecabezas de letras, etc.). Pídale al niño que separe los objetos y las letras y los coloque en la pila correcta.</p> 	<p>Léale un libro al niño y hablen sobre los personajes. Pregúntele cuál es su personaje favorito. Anímelo a usar oraciones completas y detalles para decirle por qué es su personaje favorito. Pídale al niño que se compare con el personaje. ¿En qué son parecidos? ¿En qué son diferentes? Ayúdelo con ideas si es necesario.</p>
<p>Lean el libro <i>The Three Little Pigs</i>. Hablen sobre los materiales usados para construir las casas. Salgan al aire libre y hablen sobre otros materiales que se pueden usar para construir una casa. Recojan piedras, hojas, palitos, ramitas, etc. Trabajen juntos para construir casas y traten de derrumbarlas soplando. Pregúntele al niño por qué piensa que usted pudo derrumbar algunas de las casas soplando y otras no.</p>	<p>Reúna una caja pequeña y una colección de cosas que comiencen con el mismo sonido. Coloque los objetos en la caja y dígame al niño que le va a dar pistas de lo que puede haber en la caja. Por ejemplo, "esto es algo que es rosa y le gusta jugar en el lodo". Una vez que el niño haya adivinado (cerdo), saque el objeto y dele la pista para la próxima cosa (por ejemplo, lápiz). Continúen hasta que ya no quede nada en la caja. Pídale al niño que le diga el sonido de la consonante inicial de los objetos y piensen juntos en una lista de otras cosas que comiencen con ese sonido.</p>	<p>Léale al niño un libro. Elija algunas páginas que incluyan eventos importantes. Señálele una de las páginas y pregúntele "¿qué está sucediendo aquí?, ¿cómo se siente o piensa el personaje sobre eso?". Al principio, esto podría ser difícil para el niño y quizás tenga que ayudarlo con ideas (por ejemplo, señalarle el dibujo, observar las expresiones en el rostro del personaje, etc.).</p>

Para la semana 5 de tele-escuela, elija y completen una actividad de Matemática o de Ciencia por día.

<p>Presente el concepto de disolver. Una forma fácil de describirlo es hacer que el niño toque varias cosas sólidas, como fécula de maíz, gelatina, sal, pimienta y confites. Dígale que algunas de estas cosas pasarán a ser un líquido cuando se les agregue agua. Coloque estas cosas sólidas en una bandeja para hornear y pregúntele al niño cuáles podrían disolverse en el agua. Coloque un recipiente frente a cada cosa. Pídale al niño que coloque agua en cada recipiente con una cucharada de cada cosa. Permítale al niño que revuelva la solución a lo largo del día. Miren los recipientes y conversen sobre lo que el niño observó.</p>	<p>Dibuje un mapa sencillo de una sala en su casa. Señale las características más importantes. "Aquí están los armarios de la cocina y aquí está la mesa donde comemos". Pídale al niño que identifique el resto de las cosas en el mapa. Luego coloque una pequeña "x" en un lugar de la sala y diga: "Hay algo oculto aquí. ¿Puedes determinar qué podría ser?" Asegúrese de esconder el objeto antes de comenzar la actividad. Alíente al niño a que se fije en el mapa y hablen sobre él juntos. Una vez que el niño haya decidido cuál es el lugar, pídale que le traiga el objeto.</p>	<p>Junte un grupo de objetos de varios pesos para una actividad de caída por gravedad (por ejemplo, globo, crayón, pedazo de papel arrugado, bola de algodón, pelotita, etc.). Pregúntele al niño qué sabe de estas cosas. Haga que explore la textura y el peso de ellas. Elija una, sosténgala a la altura del hombro y déjela caer al piso. Pregúntele al niño que sucedió cuando usted la soltó. Pruebe con otra cosa y pregúntele de nuevo. ¿Pasó lo mismo? Continúe con cada una de las cosas, pidiéndole al niño que ayude a dejarlas caer. Guíe al niño para que identifique que todos los objetos, cuando se los suelta, caerán al piso. Hagan la actividad de nuevo, observando esta vez cuán rápido caen. ¿Qué nota su hijo sobre cómo cae cada cosa? Si es rápido o despacio, pregúntele que podría ser la causa. Explíquele la gravedad de la forma más simple. La gravedad es una fuerza que atrae las cosas hacia el centro de la tierra (al suelo).</p>
<p>Llene cuatro bolsas de plástico con agua. Congele dos con anticipación. Pídale al niño que describa la diferencia entre las bolsas de hielo y las bolsas de agua. Haga que el niño deje caer las bolsas en un balde. Describa las propiedades del agua congelada y de la descongelada. Incluya y señale palabras que no sean familiares, como <i>crunchy</i> (crujiente), <i>shards</i> (fragmentos), <i>squishy</i> (blando), <i>fluid</i> (líquido).</p>	<p>Salgan al aire libre y pídale al niño que recoja lodo, ramitas, hojas secas y pasto en pequeños recipientes. Provéale agua, bandeja de cubitos de hielo y varias muestras de tierra, como arena, capa superior del suelo y gravilla. Coloquen todo en un tazón y pídale al niño que los mezcle juntos. Dele cucharas para poner lodo en la bandeja de cubitos de hielo. Dejen esta bandeja al sol por dos días. Retiren los ladrillos de lodo de la bandeja. Hable con el niño sobre lo que sucedió. "¿Qué notas en el lodo ahora y por qué piensas que se puso duro?" Agregue autos de juguete y deje que el niño construya puentes, torres, casas, etc., con los ladrillos.</p>	<p>Reúna tiza, bolsita rellena con algo para jugar, y baldes. Coloque los baldes afuera y escriba números en frente de cada uno (por ejemplo, cuatro baldes estarían numerados 2, 4, 5, 8). Pídale al niño que arroje una bolsita en un balde y que diga qué número viene antes o después del balde correspondiente. Si el niño arroja la bolsita al balde con el número 2, tendría que decir que el 1 viene antes o que el 3 va después. A medida que el niño vaya mejorando en este juego, pídale al niño que arroje la bolsita al balde que viene "antes" o "después" de un número.</p>
<p>Jueguen a "Simon Says" usando palabras de movimiento y movimientos. Por ejemplo, aplaude despacito, aplaude más rápido, gira despacito, salta despacito, salta más rápido.</p>	<p>Tome dos rompecabezas que su hijo conozca bien y coloque todas las piezas juntas en una bolsa de plástico de un galón. Alíente al niño a que trate de sacar las piezas y que las haga coincidir con el rompecabezas adecuado.</p>	<p>Alíente al niño a que imagine que están de vacaciones en la playa. Dígale al niño que haga una pose para sacar fotos de las vacaciones. Por ejemplo, dígale al niño que haga de cuenta que sostiene una pelota de playa "arriba" de la cabeza, que coloca una toalla "sobre" la arena, que se lleva un caracol "hacia" el oído y que corre "fuera" del agua fría.</p>